

# Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás



## Feladata:

- A komplex koragyermekkorai beavatkozás és megelőzés.
- A gyermek fejlődésének elősegítése.
- A családdal való szoros együttműködés.

**Célunk az eltérő fejlődésmenetű 0-6 éves gyermekek fejlesztése, oktatása és gondozás. Várjuk azokat a kedves szülőket, akinek a gyermeke fejlődésével és fejlesztésével kapcsolatban kérdése van.**

## Akiket várunk:

- megkésett mozgásfejlődésű gyermekek,
- megkésett beszédfejlődésű gyermekek
- koraszülött gyermekek,
- ikergyermek,
- oxigén hiánnyal, agyvérzéssel született gyermekek,
- bármilyen fogyatékkal élő gyermekek,

**Ha az alább felsoroltakból két, három vagy ennél több gyanújelet észlel, forduljon a védőnőhöz, szakorvoshoz vagy a szakszolgálat szakembereihez!**

## 0-3 hónapos korban

**A fejlődés gyanújeleire érdemes már az első hetektől, akár a kórházból való hazatéréstől kezdve figyelni.**

- születési komplikációk adódtak (koraszülés, alacsony Apgar érték, meconiumos magzatvíz stb.)
- a baba aluszékony, nehezen ébreszthető még etetésekhez is
- nagyon nehezen nyugtatható meg, sokat sír, alig alszik
- evési, etetési nehézségek mutatkoznak, különösképpen, ha ez irritabilitással párosul
- izmai túl lazák, vagy túl merevek
- fejét a 3. hónapban sem tudja hason emelni
- hason a fejét úgy emeli, hogy a lábát is mereven emeli hozzá („hintaló” formában)
- következetesen csak az egyik oldal felé fordítja vagy dönti a fejét
- a fej hátsó része vagy egyik oldala ellapult
- erősen kedvel egy testtartást, és csak nehezen mozdítható ki ebből (pl: egyik oldalra „C” -ben görbül: „kiflizik”; vagy a hátát nagyon homorítja: csak popsin és fejen fekszik)
- szemeit, száját, végtagjait aszimmetrikusan tartja, mozgatja (kevesebbet mozgatja az egyik testfelét a másikhoz képest)
- nem figyel arca az első hónap után, nem követi 2 hónaposan a szeme előtt mozgatott tárgyakat
- nem figyel fel a hangokra, zajokra környezetében

### 3-6 hónapos korban

Ilyenkor már mind a baba mozgásában, mind az érzékelés-észlelés területén felismerhető, ha segítségre van szükség.

- mindig szorosan összezárva tartja egyik vagy mindkét kezét
- kezeit nem nézegeti 4-5 hónapos kora után sem
- nem nyúl játék után 5 hónapos kora után sem
- bármilyen pozícióban hátra feszíti a testét
- nem tud az oldalára fordulni és az oldalhelyzetet megtartani (5-6 hónaposan)
- hason csak egyik oldalára helyezi át a testsúlyát és/vagy csak egyik kezével nyúl ki játékért
- a földön játszva nem változtatja a mozgásformákat
- leültetéskor állandóan előre dől vagy hátra feszít (6 hónaposan)
- csak pillanatokra néz rá arcra, tárgyakra
- mosoly, kacagás, hangadás kezdetei nem észlelhetők az időszak végére sem
- mozgásfejlődése jelentősen elmarad (hason nem támaszkodik fel, ölben fejét nem tartja)

### 6-9 hónap között

A mozgásfejlődés mellett bizonyos kommunikációs jelekből is lehet következtetni az esetleges problémára.

- hason és háton haladva, kúszás-mászás helyett inkább páros lábbal löki vagy páros karral húzza magát (háton csúszkálás, nyuszi-ugrás, fókázás)
- nem tudja a kezét középvonalban összefogni
- nehézséget jelent a kezeken, karokon megtartani a testsúlyt nem tud önállóan megülni
- nagyon széles terpeszben vagy „W” -ben ül
- aszimmetrikusan használja a két testfelét
- nincs nagy késztetése arra, hogy mozogjon, felfedezzen vagy felkapaszkodjon
- nem gőgicsél, nem gagyog
- nem figyel a beszédre, a nevére
- darabos ételt rendkívül nehezen fogad el, illetve nem is hajlandó a szájához vinni

### 9-12 hónap között

- mozgásformáiban hiányzik a változatosság
- hiányzik az igény, hogy mozgás útján fedezze fel a világot
- az egyik testfelét többet használja
- következetesen aszimmetrikus mozgásmintákat használ (kúszásnál, mászásnál, felállásnál, kézhasználatban)
- csak egy irányba jár oldalazva bútorokba kapaszkodva
- Következetesen lábujjhegyen áll, oldalazik és jár
- nehézsége van a tárgyak (különösen a kicsik) megragadásával és elengedésével
- mozgásfejlődése elmarad (nem fordul, gurul, kúszik, mászik, ül fel, áll fel az időszak végére)
- egyszerű kis utasításokat, produkciókat („pá-pá”-t inteni) az időszak végére sem teljesít, a tiltást nem érti.
- játéka kizárólag a tárgyak eldobálása, illetve sztereotip ütögetése
- általános viselkedésére a „tanult tehetetlenség” jellemző (a felnőttektől várja, hogy mindent megcsináljanak helyette)

## 1-3 éves kor

A beszéd- és mozgásfejlődés mellett a figyelemzavar jelei is észrevehetőek ebben a korban.

- beszéde elakad az 1 éves szinten, nem beszél és 3 éves korig sem nő jelentősen a szókincse (5-10 szókezdeményt használ vagy mutogatva érteti meg magát)
- nem épít játékokból, nem utánoz
- kanalat nem fog
- szobatisztasága nappalra a 3 éves korra sem alakul ki
- mozgásai ügyetlenek, darabosak, nem képes kisebb tárgyakkal játszani
- sokat esik
- nem tud guggolni vagy lábujjhegyen közlekedik
- bokája bedől, gerince nem egyenes, mellkasa aszimmetrikus
- figyelve csak pár percre köthető le, kapkod egyik tevékenységtől a másikig
- fáradhatatlanul sokat mozog, veszélyérzete nincs

## 3-5 éves kor

Kis óvodás korban többek között a szerepjáték elemei és a finommotoros készségek fejlődése is megfigyelhető.

- az 1-3 éves korra jellemző gyanújeleken túl ceruzát nem fog, nem firkál, nem rajzol”
- szerepjáték elemei nem jelennek meg játékában (autózás, babázás, boltozás stb.), még mindig csak pakolgat vagy kizárólag egyféle dologgal hajlandó játszani
- egy lábon nem áll, lépcsőn váltott lábbal nem közlekedik

## 5-6 éves kor

A szókincs, a mozgás, a formák felismerése, az egyensúlyozási készség kialakulása is fontos ebben a korban.

- figyelve 5-10 percnél tovább nem köthető le
- kétkezes, kezeit rajzhoz, játékhoz egyaránt felváltva használja, nincs kialakult domináns kézhasználat
- erősen beszédhibás, szókincse szegényes
- mozgása darabos, ügyetlen
- irányokat, formákat nehezen ismer fel
- színfelismerés az alapszínekre sem alakult ki
- egyensúlyi helyzetekben ügyetlen

**Fejlesztő foglalkozásaink az alábbiak, amelyek egyéni vagy csoportos formában történnek:**

- mozgásfejlesztés,
- kommunikáció és nyelvi készségek fejlesztése
- kognitív fejlesztés

**Szakembereink:**

- fejlesztő pedagógus
- gyógypedagógus – logopédus
- gyógypedagógus- szomatopedagógus
- gyógypedagógus - pszichopedagógus

**Forduljanak hozzánk bizalommal!**